

دانشگاهی شدن صنعت کفش دریچه‌ای گشوده شده رو به پیشرفت



در راستای دانشگاهی شدن صنعت کفش ایران، دو ترم از تحصیل دانشجویان تکنسین کفش می‌گذرد، برای شفاف شدن موضوع، اطلاع‌رسانی از فرایند فعالیت‌ها و برنامه‌ریزی‌های در نظر گرفته شده جهت ارتقاء علمی دانشجویان، گفت‌و‌گویی با دکتر سیدهاشم هدایتی ریاست محترم مرکز علمی- کاربردی تهران زیر نظر دانشگاه صنایع و معادن ایران ترتیب داده‌ایم که از نظر تان می‌گذرد، در اینجا از زحمات ارزشمند آقای مهندس سلیمی که در انجام این گفت‌و‌گو ما را یاری دادند تشکر و قدردانی می‌نماییم:

با توجه به رسالت دانشگاه صنایع و معادن ایران که اجرای دوره‌های آموزش مورد نیاز بخش صنعت و معدن کشور است، علاوه بر دوره‌های کارشناسی ارشد در دو زمینه ترمی و پودمانی علمی- کاربردی نیز فعالیت دارد و در مرکز تهران، گرایش ما بیشتر به سمت رشته‌های با اهمیت صنعتی و معدنی است و استراتژی ما برگزاری دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد خواهد بود. در واقع دانشگاه صنایع و معادن به رشته‌هایی خواهد پرداخت که اولاً: مورد نیاز بخش صنعت و معدن است. ثانیاً: سایر دانشگاه‌های مراکز کمتر به آن رشته‌ها می‌پردازند؛ یعنی به عبارت دیگر پر کردن خلایق آموزشی بخش صنعتی و معدنی رسالت ذاتی ماست.

آیا اهداف کوتاه مدت و بلند مدت تعریف و مورد پایش و اندازه‌گیری قرار می‌گیرد؟
بله ما در سال ۱۳۸۷ برنامه پنجساله در مرکز فرمانیه را تهیه و استراتژی‌های آن را مشخص کرده‌ایم. بدیهی است، برنامه‌ها و اهداف سالانه در چارچوب همین برنامه پنجساله تعیین می‌شوند.

نحوه اندازه‌گیری و درصد تحقق اهداف آموزشی چگونه انجام می‌شود؟
در مرکز، کمیته ارزیابی استراتژی‌ها و برنامه پنجساله

لطفاً در رابطه با چگونگی آغاز و شکل‌گیری و تدوین دروس تحصیلی رشته‌های دانشگاه علمی- کاربردی توضیحاتی بفرمائید؟
بسم‌الله الرحمن الرحیم، بنده هم از شما تشکر می‌کنم که زمینه تعامل بین دانشگاه صنایع و معادن ایران، مرکز تهران، مدیران، شاغلان و صنعت کفش کشور را فراهم می‌سازید. در مورد آموزش‌های علمی- کاربردی و پیشینه آن باید عرض کنم، وجود فکر آموزش‌های علمی- کاربردی به قبل از انقلاب برمی‌گردد که غالباً در قالب آموزش‌های فنی حرفه‌ای و هنرستان‌های فنی مطرح بوده است. البته قبل از انقلاب نیز تربیت تکنسین در همین بخش مورد توجه بوده است. اما به صورت مشخص در سال ۱۳۷۲ دانشگاه صنایع و معادن ایران با مجوز شورای عالی انقلاب فرهنگی تاسیس می‌شود. بعدها نیز دانشگاه مستقل جامع علمی- کاربردی تشکیل شد و این نوع از آموزش را در سطح نقاط کشور گسترش داد. در حال حاضر تقریباً همه شهرستان‌های کشور دارای مراکز آموزش علمی- کاربردی تحت پوشش دانشگاه جامع هستند. بخشی از فعالیت‌های دانشگاه صنایع و معادن ایران نیز به حوزه علمی- کاربردی مربوط است.

استراتژی آموزشی این دانشگاه چیست؟



بله، در پایان هر ترم فرم‌های ارزشیابی عملکرد اساتید بین دانشجویان توزیع می‌شود. یک فرم هم توسط واحد آموزش تکمیل می‌شود. در پایان اگر احساس شود یکی از اساتید نتوانسته است رضایت دانشجویان و واحد آموزش را تامین کند، استاد تواناتری جایگزین می‌شود. معمولاً موارد ضعف قابل جبران هم با اساتید در میان نهاده می‌شود که نسبت به جبران اقدام کنند.

سوال: در مورد چگونگی رسیدگی به مشکلات دانشجویان لطفاً توضیحاتی ارائه فرمایید؟

با توجه به تشکیل گروه‌های آموزشی، دانشجویان می‌توانند مشکلات خود را مطرح و یا پیشنهادهای اصلاحی ارائه دهند. مدیر و کارشناسان آموزش نیز همواره در دسترس دانشجویان قرار دارند.

سوال: بازتاب ایجاد رشته‌های دانشگاهی کفش در صنعت و دانشگاه را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

ارزیابی ما مثبت است. فکر می‌کنم در آینده مشارکت بیشتری خواهد شد. بدیهی است در ابتدا به دلیل ناآشنایی و مبهم بودن استقبال در حد مورد انتظار نخواهد بود. اما این رشته آینده روشن دارد. من لازم است در این جا از همکاری، جدیت و پشتکار مدیران جامعه صنعت کفش تشکر کنم که اگر تلاش آنان نبود این رشته دانشگاهی برای شاغلان صنعت کفش ایجاد نمی‌شد.

سوال: آیا در برنامه‌های دانشگاه استفاده از اساتید خارجی نیز پیش‌بینی گردیده است؟

در بخش علمی - کاربردی، خیر نیازی نمی‌بینیم. زیرا در داخل کشور در این سطح اساتید توانمند زیادی وجود دارند. البته در برخی دوره‌های کوتاه مدت تخصصی از اساتید توانمند خارجی نیز استفاده خواهیم کرد.

سوال: در خصوص تامین منابع مالی و تناسب بودجه و هزینه‌ها لطفاً توضیح فرمائید.

نظام مالی مراکز علمی - کاربردی به صورت متمرکز از سوی دانشگاه جامع، سیاست‌گذاری می‌شود. در آغاز هر سال تحصیلی هم شهریه دانشجویان مشخص می‌شود و هم حق التدریس اساتید. لذا سعی می‌شود تناسب منطقی بین درآمدها و هزینه‌های مرکز به وجود آید.

سوال: آیا در دانشگاه جلسات ادواری در هر چند ماه یک بار جهت تعامل با دانشجویان برگزار می‌گردد؟

تشکیل شده است که جلسات ماهانه تشکیل داده و در پایان سال ارزیابی سالانه را انجام می‌دهد و در صورت لزوم تغییرات لازم را اعمال می‌کند.

سوال: چند رشته تحصیلی در این دانشگاه وجود دارد؟

در حال حاضر، ۷ رشته ترمی کاردانی، نیز ۵ رشته کاردانی پودمانی و یک رشته کارشناسی وجود دارد که عناوین آن‌ها به شرح زیر است:

رشته‌های موجود در دانشگاه

پودمانی:

- تولید و طراحی کفش
- لجستیک زنجیره تامین
- فناوری اطلاعات
- سخت افزار کامپیوتر
- مدیریت کسب و کار

ترمی:

- فناوری اطلاعات
- نرم‌افزار کامپیوتر
- الکترونیک آنالوگ
- فرآوری مواد معدنی
- حسابداری دولتی
- تراش سنگ‌های قیمتی و نیمه قیمتی

کارشناسی:

- مهندسی الکترونیک

لازم است به عرض برسانم پس از طراحی برنامه پنجساله و انتخاب استراتژی، گرایش به سمت رشته‌های کارشناسی، رشته‌های کارشناسی دیگر نیز افزوده شده است که در اردیبهشت سال ۱۳۸۹ سر کلاس خواهند رفت از جمله رشته کارشناسی کنترل ابزار دقیق در حال حاضر بیش از یک هزار دانشجو در مرکز فرمانیه به ادامه تحصیل می‌پردازند.

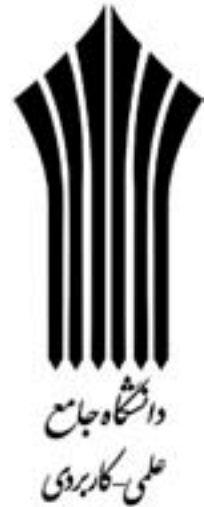
سوال: آیا در تامین استادان حاذق و با سلیقه مشکلی وجود ندارد؟

خیر، در تهران مشکل خاصی نداریم. البته برای برخی رشته‌های جدید نظیر: کاردانی کفش در ابتدا محدودیت‌هایی وجود دارد؛ اما با همکاری دستگاه‌های مرتبط با صنعت کفش، همکاری جامعه صنعت کفش و تعدادی از کارخانجات کفش موجب شده از کمبودها جبران شود.

سوال: آیا سیستمی جهت ارزیابی بازخور از رضایت‌مندی دانشجویان در پایان هر ترم وجود دارد؟

اندیشه‌های خود را شکل ببخشید
در غیر این صورت دیگران اندیشه‌های شما را
شکل می‌دهند.





معمولاً در آغاز هر ترم جلساتی تشکیل می‌شود. در مراسم‌ها نیز جلساتی برگزار می‌شود. اما به دلیل کوچک بودن فضا و در دسترس بودن مسئولان دانشگاه، نیازی به جلسات ماهانه احساس نشده است. دانشجویان هر زمان احساس نیاز کنند مراجعه نموده و مسائل‌شان را مطرح می‌کنند.

سوال: آیا مکانیزمی برای دریافت پیشنهادات و انتقادات دانشجویان وجود دارد؟

بله، هم از طریق سایت دانشگاه، هم صندوق پیشنهادهای مرکز و مراجعه مستقیم، مسائل دانشگاه مورد توجه قرار می‌گیرد.

سوال: آیا این امکان وجود دارد که مانند بسیاری موسسات آموزشی در پایان هر واحد تحصیلی دانشجویان فرم‌های نظرسنجی تکمیل نمایند؟

بنده در سوال هفت اشاره کردم. فرم‌های خاصی وجود دارد که دانشجویان در مورد عملکرد اساتید اظهار نظر کرده و جمع‌بندی آن توسط واحد آموزش ارائه می‌شود و در تصمیم‌گیری موثر خواهد بود.

سوال: چرا یکی از شرایط ثبت نام دانشجویان در دانشگاه جامع علمی- کاربردی، داشتن کارت پایان خدمت یا معافیت است و دانش‌آموزان فارغ‌التحصیل نمی‌توانند مستقیم مانند رشته‌های دیگر وارد این دانشگاه شوند؟

از آن‌جا که دانشجویان پودمانی بدون آزمون وارد دانشگاه می‌شوند و سازمان نظام وظیفه عمومی تنها به آن گروه از دانشجویان معافیت تحصیلی اعطا می‌کند که از طریق یک آزمون به دانشگاه وارد شده باشند، این امکان برای دانشجویان پودمانی فراهم نمی‌شود.

با توجه به این‌که، در رشته‌های پودمانی، دانشجو بدون آزمون وارد دانشگاه می‌شود و سازمان نظام وظیفه عمومی صرفاً دانشجویان ترمی را مد نظر قرار می‌دهد، این امکان برای دانشجویان پودمانی فراهم نشده که از معافیت تحصیلی برخوردار شوند. در هر حال در این مورد نیز سیاست‌گذاری به صورت متمرکز از طریق دانشگاه جامع تنظیم شده و ما اختیار خاصی نداریم.

سوال: آیا دانشگاه برنامه‌های توسعه‌ای از پیش تعیین شده دارد؟

بله، همان‌طوری که قبلاً توضیح دادم طبق برنامه پنجساله دانشگاه در آینده رشته‌های جدیدی خواهیم گرفت و

بیشتر روی کارشناسی و کارشناسی ارشد متمرکز می‌شویم.

سوال: در یک جمله ماهیت اصلی رسالت آموزشی دانشگاه علمی- کاربردی چیست؟

تامین نیروی انسانی مورد نیاز بخش صنعت و معدن به نحوی که خلا مهارتی را پر کند.

سوال: آیا در برنامه‌های دانشگاه، اندازه‌گیری اثربخشی فرآیند آموزش برای دانشجویان شاغل و یا آن دسته که در آینده جذب کار می‌شوند از صاحبان و فعالان صنعت و بازار وجود دارد؟

بله، در حد توان. البته به دلیل این‌که سیستمی وجود ندارد که فارغ‌التحصیلان پس از ورود به بازار کار اطلاعات لازم را در اختیار قرار دهند معمولاً اطلاعات موجود چندان قابل اعتماد نیست.

آشنایی با دانشگاه صنایع و معادن ایران (مرکز تهران)

مرکز علمی- کاربردی تهران از سال ۱۳۸۲ آغاز به فعالیت نموده و تا کنون مستقیماً زیر نظر دانشگاه صنایع و معادن ایران خدمت نموده است. مرکز در ابتدا فاقد چارت سازمانی مشخص بوده است. در سال ۱۳۸۷ دانشگاه علمی- کاربردی تاپ چارت تیپ مراکز علمی- کاربردی را ابلاغ و از مراکز درخواست نمود در چارچوب آن، ساختار سازمانی خود را طراحی نمایند. با توجه به این‌که در حال حاضر مرکز علمی- کاربردی تهران دارای بیش از ۱۲۰۰ دانشجو است. طبق شاخص‌های سطح‌بندی دانشگاه جامع در سطح یک مراکز قرار گرفت.

مدیریت وقت براین اساس چارت سازمانی مرکز را تنظیم و به مورد اجرا درآورد. سرانجام در مهرماه سال جاری چارت سازمانی مرکز نهایی و با ۲۱ پست سازمانی و ۹ پست هیئت علمی تمام وقت جهت تصویب نهایی به ریاست دانشگاه صنایع و معادن ارائه شد.

نوع سازماندهی در مرکز وظیفه‌ای است. در خصوص شرح وظایف مشاغل مرکز نیز در گذشته برای هر شاغل (و نه الزاماً شغل) شرح وظایفی توافقی تهیه شده بود که اخیراً شرح وظایف ۱۶ شغل دارای متصدی، در مرکز تنظیم و جهت تصویب نهایی به دانشگاه صنایع و معادن ارسال شده است.

خواسته‌های خود را عملی سازید
وگرنه دیگران برای شما
برنامه ریزی می‌کنند.

چارت سازمانی مصوب مرکز (بهمین ۱۳۸۷)

پست‌های سازمانی شغل
۱۷ نفر پرسنل (شامل ۱۲ نفر کارکنان و ۴ نفر مدرس تمام وقت)

